MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI GIURGIU
INTRARE Nr. 7157
IEȘIRE
Ziua 14 Luna 09 Anul 22

STUDIU COMPARATIV ÎNTRE REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ ȘI REZULTATE LA CLASA A VIII-A

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI GIURGIU

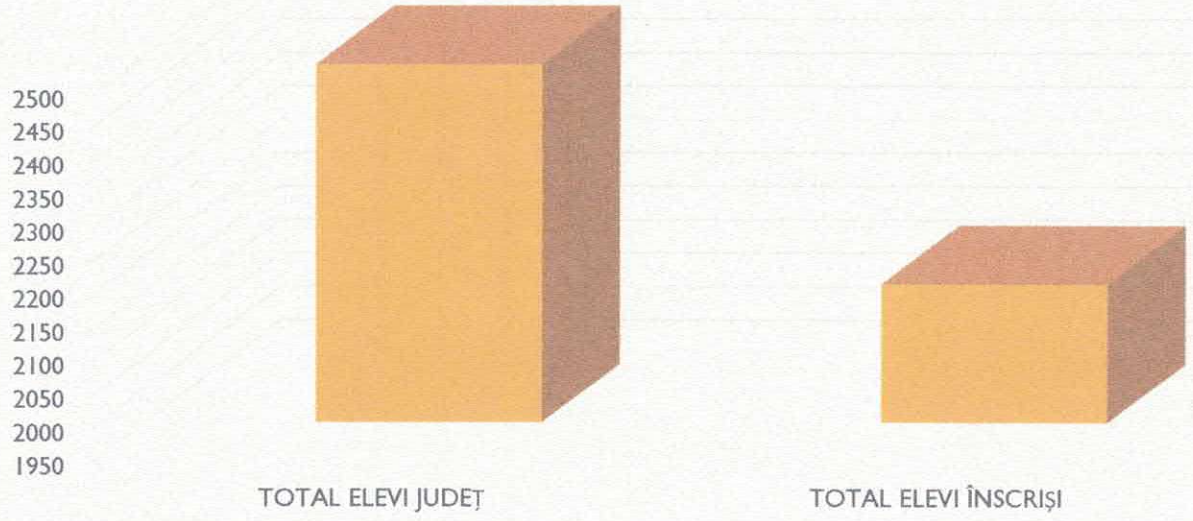
Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a reprezintă modalitatea de evaluare externă sumativă a competențelor dobândite pe parcursul învățământului gimnazial.

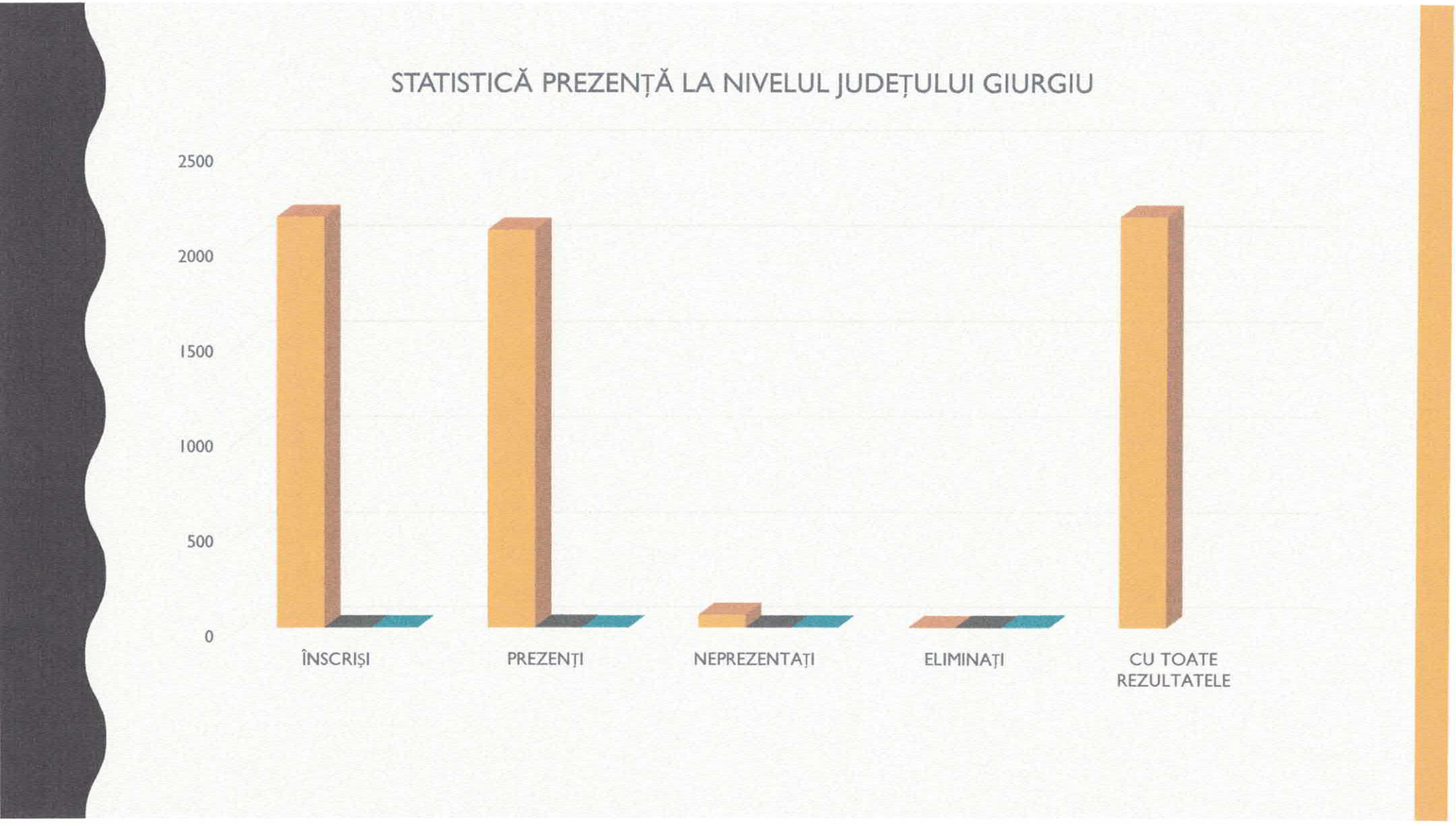
Examenul se desfașoară, anual, într-o singură sesiune.

Atât candidații proveniți din învățământul de stat, cât și cei din învățământul particular au dreptul sa susțină EN fără taxă.

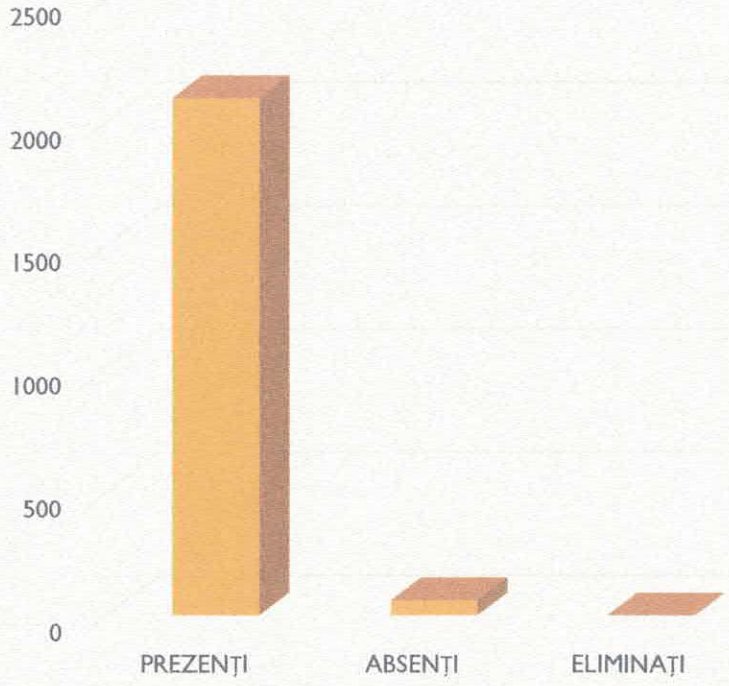
Media obținută la EN VIII este un criteriu decisiv pentru admiterea în învățământul liceal.

TOTAL ELEVI JUDEȚ VS. TOTAL ELEVI ÎNSCRIȘI EVALUARE NAȚIONALĂ



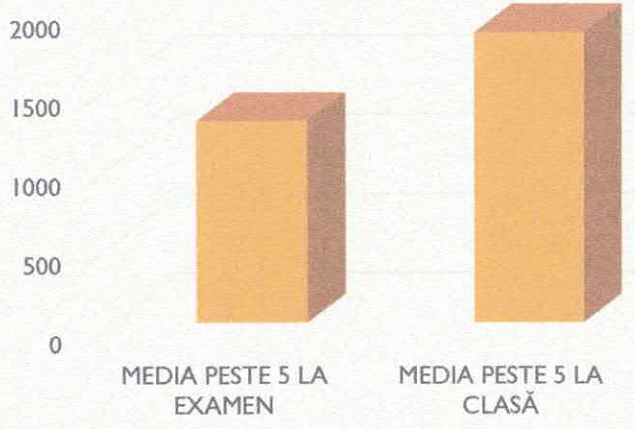

STATISTICĂ PREZENȚĂ LA NIVELUL JUDEȚULUI GIURGIU
2500
2000
1500
1000
500
0
ÎNSCRIȘI
PREZENȚI
NEPREZENTAȚI
ELIMINAȚI
CU TOATE REZULTATELE

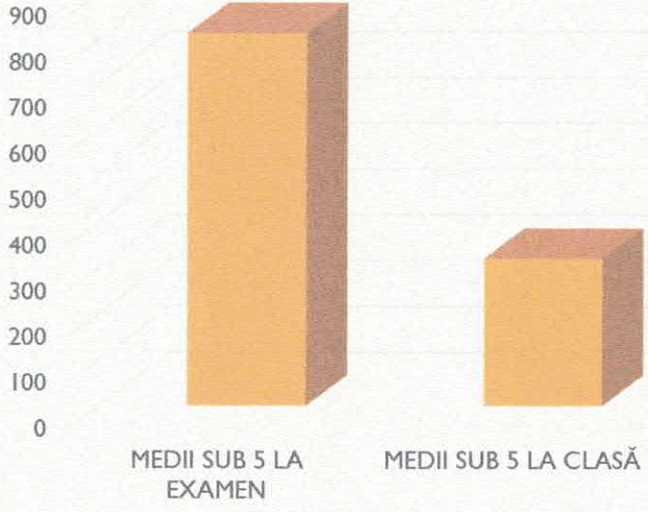
PREZENȚĂ EXAMEN LIMBA ROMÂNĂ



PREZENȚĂ EXAMEN MATEMATICĂ

COMPARAȚIE MEDII EXAMEN/CLASĂ





3.29%	8.25%	10.84%	15.29%	14.74%	12.05%	12.51%	11.03%	8.57%	0.23%
71	178	234	330	318	260	270	238	185	5
1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

FACTORI CARE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE ELEVILOR

Analiza de regresie a confirmat că există diferențe importante în rezultatele elevilor, în funcție de sexe, vârste, tipul și structura școlii, precum și de regiunea și localitatea în care se află școala. În plus, analiza rezultatelor elevilor în raport cu stocul de educație al localității demonstrează faptul că nivelul de educație al comunității în care se află școala influențează în mod esențial rezultatele elevilor, indiferent de tipul localității.

Principalele concluzii ale analizei privind influența stocului de educație asupra rezultatelor elevilor:

☐ Există un efect de convergență: dacă stocul de educație este mare, diferențele dintre urban și rural dispar, doar că sunt puține localități rurale cu un nivel al capitalului uman comparabil cu cele din urbanul mare. Faptul că rezultatele în mediul rural sunt semnificativ mai slabe decât în mediul urban nu este surprinzător, dar se poate nuanța. Nu toate localitățile rurale sunt la fel de slab performante, iar orașul nu are rezultate mai bune în toate cazurile.

☐ În mediul rural nu mărimea școlilor pare a influența rezultatele elevilor, ci forma juridică a acestora, dar și stocul de educație al localității. În satele mai dezvoltate, cu populația adultă trecută prin mai mulți ani de educație, copiii vor avea rezultate sensibil mai bune decât în satele cu o educație scăzută, indiferent de mărimea școlii.

☐ În schimb, în oraș nu contează deloc stocul de educație, deși acesta este variabil de la o localitate la alta. Există o stratificare intraurbană foarte puternică, cu diferențe majore între școli; aici, mărimea școlii este un predictor bun pentru succes: în oraș, cu cât o școală este mai mare, cu atât media la evaluare va fi mai ridicată.

CE PUTEM ÎNVĂȚA DIN ANALIZA REZULTATELOR ?

Datele analizate în acest studiu demonstrează necesitatea unor reconsiderări și clarificări ale utilității și oportunității îmbunătățirii rezultatelor evaluării naționale, care să implice demersuri specifice diferitelor categorii de actori (manageri școlari, profesori, părinți, elevi), dar și o mai bună informare și comunicare.

Diferențele dintre notele acordate la clasă și notele obținute ar putea indica nu doar diferențe privind calitatea actului educativ sau motivațiile elevilor, ci și nevoia de regândire a abordării curriculare și a practicilor didactice la aceste discipline (programe școlare, strategii de predare-învățare, pregătirea pedagogică), care să ofere un sprijin autentic în învățare.

Pentru analizarea rezultatelor elevilor în relație cu gradul de dificultate a probelor (în absența unei evaluări standardizate), este necesar un demers de analiză a matricei pe baza cărora au fost construiți itemii de evaluare. Acest lucru poate conduce la o mai bună echilibrare a nivelului de dificultate a subiectelor între diferite discipline (limba română, matematică, limbi materne).

CEI CARE EDUCA COPIII SUNT DEMNI DE MAI MULTA ONOARE DECAT CEI CARE LE DAU VIATA; DE ACEEA PE LANGA VIATA, DARUITI COPIILOR SI ARTA DE A TRAI BINE, EDUCANDU-I. (**ARISTOTEL**)

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. MIRELA DELEA